

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2023г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Колокольчик»
_____ Садовская С.М.

Организация контроля за образовательной деятельностью в МБДОУ д/с «Колокольчик» 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Месяц	Вид	Тема	Материал	Выход материала	Ответственные
1.	Август	Тематический	Готовность групп к новому учебному году	Справка, приказ	Педсовет	Зам. Заведующего
2.	Сентябрь	Оперативный ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	Закрепление мебели в помещении Целостность мебели и оборудования Состояние полов, потолка, окон, фрамуг Освещенность помещений, состояние электропроводки Состояние пособий для занятий (ножницы, кисти и т. п.) Отсутствие травмоопасных игрушек Состояние игрового материала	Запись в тетрадь	Индивидуальное собеседование	Заведующий зам. заведующего медсестра
3.	Октябрь	Анализ предметно – развивающей среды в группах по конструктивной деятельности	Младший дошкольный возраст Настольный строительный материал: - расположение по цвету и форме на полках или столах (для младшей группы); - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы); - доступность для детей; - наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек. - расположение по цвету и форме на полках, низких стеллажах, в коробках; - удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых);	Запись в тетрадь	Индивидуальное собеседование	Заведующий зам. заведующего медсестра.

			- доступность материала для детей; - крупные транспортные игрушки и игрушки, необходимые для игры. Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями. У воспитателя – методические пособия, схемы для организации. Компетентность воспитателя по выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение. Старший дошкольный возраст Настольный строительный материал: - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы); - доступность для детей; - достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек (сложены в коробки); Крупный строительный материал: - расположение на полках или в закрытых стеллажах; - удобное место для конструирования в стороне от постоянного движения детей и взрослых); - доступность материала для детей; - игрушки для обыгрывания (в коробках). Наличие не менее 2-3 видов пластмассовых конструкторов Наличие конструкторов с металлическими деталями, в которых предусматривается работа с гаечными ключами, отвёртками, винтами. Наличие схем и моделей для всех видов конструкторов Уголок для конструирования из природного материала и бумаги, для ручного труда: - расположен на полках, в шкафу или на стеллажах; - периодически меняющиеся выставки (детские			
--	--	--	---	--	--	--

			поделки, воспитателей, родителей, изделия народных промыслов); - полка с материалами для конструирования из бумаги (бумага белая и цветная, картон, клей, кисти, краски, карандаши, салфетки, ножницы, выкройки и т.п.); - наличие бросового материала (различные коробочки, кусочки ткани, шпагат, проволока, поролон, пенопласт, бусинки и т.д.); - природный материал, разложенный в отдельные коробочки (шишки, веточки, жёлуди, каштаны, ракушки, пёрышки, мох и т.д.). Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.			
4.	Октябрь	Тематический	«использование цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности. ИКТ-компетентность»	Справка, приказ	Педсовет	Зам. Заведующего
5.	Ноябрь	Оперативный ВЫПОЛНЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ	Знание воспитателями режима своей возрастной группы Своевременный прием пищи (не сокращается, не удлиняется) Количество и длительность занятий соответствует сетке занятий и гигиеническим требованиям Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим несколько сокращать время занятий Своевременный выход на прогулку и возвращение с нее. Соблюдение длительности прогулки Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка, располагающая к отдыху Соблюдение времени, отведенного на сон. Не затягивание и не сокращение сна	Запись в тетрадь	Индивидуальное собеседование	Заведующий зам. заведующего медсестра

6.	Декабрь	Оперативный Организация питания в группе	Выполнение санитарно-гигиенических требований (санитарное состояние; проветривание; размещение и соответствие столовой мебели; выполнение режима питания) Сервировка стола (учет требований сервировки стола и возраста детей) Оценка деятельности дежурных Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания Подготовка детей к приему пищи Организация гигиенических процедур Внешний вид детей Обстановка в группе во время приема пищи Навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка) Культура поведения за столом Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое) Обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид Обучение правилам поведения за столом	Запись в тетрадь	Индивидуальное собеседование	Заведующий зам. заведующего медсестра
7.	Январь	Оперативный Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми	Своевременность написания плана Эстетичность оформления плана Вариативность и актуальность выбора форм взаимодействия взрослых и детей при планировании ООД Вариативность выбора форм взаимодействия взрослых и детей при планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов Полнота раскрытия темы (проекта) месяца Реализация принципа интеграции при планировании Творческий подход в выборе формы проведения итогового мероприятия Планирование организации среды для самостоятельной деятельности Планирование индивидуальной работы с детьми Планирование работы с родителями	Запись в тетрадь	Индивидуальное собеседование	Заведующий зам. заведующего медсестра

8.	Февраль	Оперативный Анализ профессиона- льного мастерства педагогов	Любовь к детям, доброжелательность, терпимость. Позитивный взгляд на жизнь. Желание постоянно совершенствоваться в профессиональном и личном смысле. Знание индивидуальных особенностей каждого ребёнка своей возрастной группы. Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты Знание ФГОС Планирование и проведение досуга и развлечений Взаимодействие с родителями: - наглядная информация для родителей; - проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями; - проведение тематических родительских собраний. Методическая работа: - подготовка консультация - открытых показов для педагогов - выступления на педсоветах Культура речи воспитателя: - точность и ясность выражения мыслей; - образность речи; -эмоциональность и интонационная выразительность речи; - доступность речи для детей по форме и содержанию. Знание направления работы по речевому развитию Знание индивидуальных особенностей развития речи каждого ребёнка - Знание направлений работы по развитию речи - основные цели, задачи - умение оформить развивающую речевую среду Развитие речи -задачи по формированию словаря - задачи по ЗКР	Запись в тетрадь	Индивидуальное собеседование	Заведующий зам. заведующего медсестра
----	---------	--	---	------------------	------------------------------	---

			- задачи по развитию связной речи -задачи по формированию грамматической стороны речи Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов. Задачи по художественной литературе Знание направления работы по физическому развитию Знание индивидуальных особенностей физического развития каждого ребёнка Знание основных целей, задач по физическому развитию Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни Задачи по физической культуре Наличие картотеки подвижных игр - Наличие картотеки утренней гимнастики - Гимнастики пробуждения Знание 5-7 физминуток Наличие физкультурного уголка Знание направления работы по социально-коммуникативному направлению развитию Знание основных целей, задач по социально-коммуникативному развитию Умение оформить развивающую среду - задачи по социализации, развитию общения, нравственное воспитание - задачи по трудовому воспитанию - задачи по формированию основ безопасности Знание направления работы по познавательному развитию Знание направлений работы по познавательному развитию Знание основных целей, задач по познавательному развитию			
--	--	--	---	--	--	--

			Умение оформить развивающую среду Задачи по ФЭМП Задачи по познавательно-исследовательской деятельности Задачи по ознакомлению с предметным окружением Задачи по ознакомлению с социальным миром Задачи по ознакомлению с миром природы Знание направления работы по художественно-эстетическому направлению развитию Знание направлений работы по художественно-эстетическому развитию Знание основных целей, задач по художественно-эстетическому развитию Умение оформить развивающую среду Задачи приобщения к искусству Задачи по изобразительной деятельности Задачи по конструктивно-модельной деятельности Задачи по музыкальной деятельности			
9.	Март	Оперативный «Работа по изучению дошкольниками ФОБ и ПДД»	Систематичность занятий по изучению ПДД Разнообразие видов занятий по изучению ПДД Беседы Тематические занятия Целевые или условные прогулки Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Ознакомление с художественной литературой Досуг, развлечения Работа с родителями по проблеме изучения ПДД Планирование работы по изучению ПДД Мастерство воспитателя при проведении работы по изучению дошкольниками ПДД	Запись в тетрадь	Индивидуальное собеседование	Заведующий зам. заведующего медсестра
10.	Март	Тематический	«Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно –	Справка	Педсовет	Зам. Заведующего

			оздоровительной работы»			
11.	Апрель	Оперативный Создание условий для социального развития детей	Наличие в группе разнообразных дидактических игр Картотека подвижных игр с правилами и атрибутика к ним Разнообразные настольно- печатные игры Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей Условия для развития сюжетно- ролевой игры Для педагога: наличие метод.литературы по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с их семьями Для родителей: наглядная информация, памятки, рекомендации по теме Акцентирование в плане формирования взаимоотношений детей: социализация, нравственные аспекты, воспитание взаимопомощи, поддержки Планирование социально значимых акций: встреча с ветеранами, спортивные праздники, посиделки и т.д.	Запись в тетрадь	Индивидуальное собеседование	Заведующий .
12.	Апрель	Анализ плана работы музыкального руководителя	Планируется ли воспитательно-образовательная работа с детьми по музыкальному воспитанию? Форма планирования (календарная, перспективная, календарно-перспективная, план-диагностика). Планирование работы по разделу «Слушание музыки». Соответствие программе. Планирование работы по развитию у детей певческих навыков. Соответствие программе. Планирование работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах». Соответствие программе. Планирование работы по развитию у детей музыкальных движений. Соответствие программе. Планирование работы по разделу «Музыкальная игра - драматизация». Соответствие программе.	Запись в тетради	Индивидуальное собеседование Наблюдение	

			Подбор музыкального репертуара в соответствии с рекомендациями программы. Выполнение условия триединства воспитательных, развивающих и обучающих задач. Планирование индивидуальной работы с детьми. Планирование утренников, развлечений и досугов. Планирование работы с родителями. Качество и грамотность планирования			
13.	Май	Оперативный Планирование и организация итоговых мероприятий	Продуманность организации итогового мероприятия Оформление группы Соблюдение гигиенических требований Обоснованность подбора оборудования и атрибутов Достаточность и эффективность использования оборудования и атрибутов Наличие триединой дидактической цели(образовательной, развивающей и воспитательной), ее соответствие тематике итогового мероприятия, его содержанию, возможностям детей Полнота реализации поставленных задач Простота и доступность изложения материала, заданий Речевая компетентность педагога Используемые методы и приемы: разнообразие, взаимосвязанность, обоснование их выбора Умение педагога обеспечить эмоциональный интерес детей, поддерживать дисциплину	Запись в тетрадь	Индивидуальное собеседование	Заведующий зам. заведующего медсестра
14.	Май	Фронтальный	«Состояние воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе детского сада» *Итоговая оценка готовности выпускников к школе	Справка, приказ	Педсовет	Заведующий зам. заведующего медсестра

План оперативного контроля в МБДОУ д\с «Колокольчик» на 2023-2024 учебный год.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Колокольчик»
_____ Садовская С.М.

Вопрос на контроле (Сентябрь)

ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ дошкольников(максимальная оценка 10 баллов)

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы / Баллы						
		Первая младшая группа «А»	Первая младшая группа «Б»	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
1.	Закрепление мебели в помещении							
2.	Целостность мебели и оборудования							
3.	Состояние полов, потолка, окон, фрамуг							
4.	Освещенность помещений, состояние электропроводки							
5.	Состояние пособий для занятий (ножницы, кисти и т. п.)							
6.	Отсутствие травмоопасных игрушек							
7.	Состояние игрового материала							
8.	ИТОГО (средний балл):							

Вопрос на контроле (Октябрь)**Анализ предметно – развивающей среды в группах по конструктивной деятельности. (максимальная оценка 10 баллов)**

Элементы предметно-развивающей среды		Возрастные группы / Баллы					
		Первая младшая группа «А»	Первая младшая группа «Б»	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Младший дошкольный возраст							
Настольный строительный материал:	- расположение по цвету и форме на полках или столах (для младшей группы);						
	- расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы);						
	- доступность для детей;						
	- наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей;						
	- наличие мелких игрушек для обыгрывания построек.						
Крупный строительный материал:	- расположение по цвету и форме на полках, низких стеллажах, в коробках;						
	- удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых);						
	- доступность материала для детей;						
	- крупные транспортные игрушки и игрушки, необходимые для игры.						
	Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями.						
	У воспитателя – методические пособия, схемы для организации.						
	Компетентность воспитателя по выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.						

Старший дошкольный возраст							
Настольный строительный материал	- расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы);						
	- доступность для детей;						
	- достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей;						
	- наличие мелких игрушек для обыгрывания построек (сложены в коробки);						
Крупный строительный материал:	- расположение на полках или в закрытых стеллажах;						
	- удобное место для конструирования в стороне от постоянного движения детей и взрослых);						
	- доступность материала для детей;						
	- игрушки для обыгрывания (в коробках).						
	Наличие не менее 2-3 видов пластмассовых конструкторов						
	Наличие конструкторов с металлическими деталями, в которых предусматривается работа с гаечными ключами, отвёртками, винтами.						
	Наличие схем и моделей для всех видов конструкторов						
	Уголок для конструирования из природного материала и бумаги, для ручного труда: - расположен на полках, в шкафу или на стеллажах;						
	- периодически меняющиеся выставки (детские поделки, воспитателей, родителей, изделия народных промыслов);						
	- полка с материалами для конструирования из бумаги (бумага белая и цветная, картон, клей, кисти, краски, карандаши, салфетки, ножницы, выкройки и т.п.);						
	- наличие бросового материала (различные коробочки, кусочки ткани, шпагат, проволока, поролон, пенопласт, бусинки и т.д.);						
	- природный материал, разложенный в отдельные коробочки (шишки, веточки, жёлуди, каштаны, ракушки, пёрышки, мох и т.д.).						
	Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.						
Итого (средний балл)							

Вопрос на контроле (Ноябрь)

ВЫПОЛНЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ (максимальная оценка 10 баллов)

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы / Баллы						
		Первая младшая группа «А»	Первая младшая группа «Б»	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1.	Знание воспитателями режима своей возрастной группы							
2.	Своевременный прием пищи (не сокращается, не удлиняется)							
3.	Количество и длительность занятий соответствует сетке занятий и гигиеническим требованиям							
4.	Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим несколько сокращать время занятий							
5.	Своевременный выход на прогулку и возвращение с нее. Соблюдение длительности прогулки							
6.	Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка, располагающая к отдыху							
7.	Соблюдение времени, отведенного на сон. Не затягивание и не сокращение сна							
8.	ИТОГО (средний балл):							

Вопрос на контроле (Декабрь)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ГРУППЕ (максимальная оценка 10 баллов)

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы / Баллы						
		Первая младшая группа «А»	Первая младшая группа «Б»	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1.	Выполнение санитарно-гигиенических требований (санитарное состояние; проветривание; размещение и соответствие столовой мебели; выполнение режима питания)							
2.	Сервировка стола (учет требований сервировки стола и возраста детей)							
3.	Оценка деятельности дежурных							
4.	Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания							
5.	Подготовка детей к приему пищи							
6.	Организация гигиенических процедур							
7.	Внешний вид детей							
8.	Обстановка в группе во время приема пищи							
9.	Навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка)							
10.	Культура поведения за столом							
11.	Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое)							
12.	Обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид							
13.	Обучение правилам поведения за столом							
14.	ИТОГО (средний балл):							

Вопрос на контроле (Январь)

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми (максимальная оценка 10 баллов)

№п/п	<i>Вопросы оперативного контроля</i>	<i>Возрастные группы / Баллы</i>						
		<i>Первая младшая группа «А»</i>	<i>Первая младшая группа «Б»</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	
1.	Своевременность написания плана							
2.	Эстетичность оформления плана							
3.	Вариативность и актуальность выбора форм взаимодействия взрослых и детей при планировании ООД							
4.	Вариативность выбора форм взаимодействия взрослых и детей при планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов							
5.	Полнота раскрытия темы (проекта) месяца							
6.	Реализация принципа интеграции при планировании							
7.	Творческий подход в выборе формы проведения итогового мероприятия							
8.	Планирование организации среды для самостоятельной деятельности							
9.	Планирование индивидуальной работы с детьми							
10.	Планирование работы с родителями							
11.	ИТОГО (средний балл):							

Вопрос на контроле (Февраль)**Анализ профессионального мастерства педагогов (максимальная оценка 10 баллов)**

№ n/n	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы / Баллы						
		Первая младшая группа «А»	Первая младшая группа «Б»	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото- вительная группа	
ФИО воспитателя								
1.	Любовь к детям, доброжелательность, терпимость.							
2.	Позитивный взгляд на жизнь.							
3.	Желание постоянно совершенствоваться в профессиональном и личном смысле.							
4.	Знание индивидуальных особенностей каждого ребёнка своей возрастной группы.							
5.	Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты							
6.	Знание ФГОС							
7.	Планирование и проведение досуга и развлечений							
8.	Взаимодействие с родителями: - наглядная информация для родителей; - проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями; - проведение тематических родительских собраний.							
9.	Методическая работа: - подготовка консультация - открытых показов для педагогов - выступления на педсоветах							
10.	Культура речи воспитателя: - точность и ясность выражения							

	мыслей; - образность речи; -эмоциональность и интонационная выразительность речи; - доступность речи для детей по форме и содержанию.							
Знание направления работы по речевому развитию								
11.	Знание индивидуальных особенностей развития речи каждого ребёнка - Знание направлений работы по развитию речи - основные цели, задачи - умение оформить развивающую речевую среду Развитие речи -задачи по формированию словаря - задачи по ЗКР - задачи по развитию связной речи -задачи по формированию грамматической стороны речи Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов. Задачи по художественной литературе							
Знание направления работы по физическому развитию								
12.	Знание индивидуальных особенностей физического развития каждого ребёнка Знание основных целей, задач по физическому развитию Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни Задачи по физической культуре							

	Наличие картотеки подвижных игр - Наличие картотеки утренней гимнастики - Гимнастики пробуждения Знание 5-7 физминуток Наличие физкультурного уголка							
Знание направления работы по социально-коммуникативному направлению развитию								
13.	Знание основных целей, задач по социально-коммуникативному развитию Умение оформить развивающую среду - задачи по социализации, развитию общения, нравственное воспитание - задачи по трудовому воспитанию - задачи по формированию основ безопасности							
Знание направления работы по познавательному развитию								
14.	<i>Знание направлений работы по познавательному развитию</i> <i>Знание основных целей, задач по познавательному развитию</i> <i>Умение оформить развивающую среду</i> <i>Задачи по ФЭМП</i> <i>Задачи по познавательно-исследовательской деятельности</i> <i>Задачи по ознакомлению с предметным окружением</i> <i>Задачи по ознакомлению с социальным миром</i> <i>Задачи по ознакомлению с миром природы</i>							
Знание направления работы по художественно-эстетическому направлению развитию								

15.	Знание направлений работы по худ.-эстетич. развитию Знание основных целей, задач по худ.-эстетич. развитию Умение оформить развивающую среду Задачи приобщения к искусству Задачи по изобразительной деятельности Задачи по конструктивно- модельной деятельности Задачи по музыкальной деятельности							
16.	ИТОГО (средний балл):							

Вопрос на контроле (Март)

«Работа по изучению дошкольниками ФОБ и ПДД» (максимальная оценка 10 баллов)

	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы / Баллы						
		Первая младшая группа «А»	Первая младшая группа «Б»	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1.	Систематичность занятий по изучению ПДД							
2.	Разнообразие видов занятий по изучению ПДД							
3.	Беседы							
4.	Тематические занятия							
5.	Целевые или условные прогулки							
6.	Сюжетно-ролевые игры							
7.	Дидактические игры							
8.	Подвижные игры							
9.	Ознакомление с художественной литературой							
10.	Досуг, развлечения							
11.	Работа с родителями по проблеме изучения ПДД							
12.	Планирование работы по изучению ПДД							
13.	Мастерство воспитателя при проведении работы по изучению дошкольниками ПДД							
14.	ИТОГО (средний балл):							

Вопрос на контроле (Апрель)

Создание условий для социального развития детей (максимальная оценка 10 баллов)

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы / Баллы						
		Первая младшая группа «А»	Первая младшая группа «Б»	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1.	Наличие в группе разнообразных дидактических игр							
2.	Картотека подвижных игр с правилами и атрибутика к ним							
3.	Разнообразные настольно- печатные игры							
4.	Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей							
5.	Условия для развития сюжетно-ролевой игры							
6.	Для педагога: наличие метод. литературы по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с их семьями							
7.	Для родителей: наглядная информация, памятки, рекомендации по теме							
8.	Акцентирование в плане формирования взаимоотношений детей: социализация, нравственные аспекты, воспитание взаимопомощи, поддержки							
9.	Планирование социально значимых акций: встреча с ветеранами, спортивные праздники « Мама, папа, я- спортивная семья!», посиделки и т.д.							
10.	ИТОГО (средний балл):							

Вопрос на контроле (Май)**ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (максимальная оценка 10 баллов)**

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы / Баллы						
		Первая младшая группа «А»	Первая младшая группа «Б»	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1.	Продуманность организации итогового мероприятия Оформление группы							
2.	Соблюдение гигиенических требований							
3.	Обоснованность подбора оборудования и атрибутов							
4.	Достаточность и эффективность использования оборудования и атрибутов							
5.	Наличие триединой дидактической цели(образовательной, развивающей и воспитательной), ее соответствие тематике итогового мероприятия, его содержанию, возможностям детей							
6.	Полнота реализации поставленных задач							
7.	Простота и доступность изложения материала, заданий							
8.	Речевая компетентность педагога							
9.	Используемые методы и приемы: разнообразие, взаимосвязанность, обоснование их выбора							
10.	Умение педагога обеспечить эмоцио-нальный интерес детей, поддерживать дисциплину							
11.	ИТОГО (средний балл):							

Вопрос на контроле (Апрель)

Анализ плана работы музыкального руководителя

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы / Баллы						
		Первая младша я группа «А»	Первая младшая группа «Б»	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото- вительная группа	
1.	Планируется ли воспитательно-образовательная работа с детьми по музыкальному воспитанию?							
2.	Форма планирования (календарная, перспективная, календарно-перспективная, план-диагностика).							
3.	Планирование работы по разделу «Слушание музыки». Соответствие программе.							
4.	Планирование работы по развитию у детей певческих навыков. Соответствие программе.							
5.	Планирование работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах». Соответствие программе.							
6.	Планирование работы по развитию у детей музыкальных движений. Соответствие программе.							
7.	Планирование работы по разделу «Музыкальная игра - драматизация». Соответствие программе.							
8.	Подбор музыкального репертуара в соответствии с рекомендациями программы.							
9.	Выполнение условия триединства воспитательных, развивающих и обучающих задач.							
10.	Планирование индивидуальной работы с детьми.							
11.	Планирование утренников, развлечений и досугов.							
12.	Планирование работы с родителями.							
13.	Качество и грамотность планирования							
14.	ИТОГО (средний балл):							